

## **Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с детьми.**

В детском саду ребенок проживает треть своей дошкольной жизни. И эту жизнь его организуют сотрудники ДООУ. И от того, как она будет организована, зависит в немалой степени состояние здоровья детей. Большая часть этой работы приходится на педагогов. Они создают развивающую среду для детей, организуют их познавательно-продуктивную деятельность, определяют модель образовательного процесса.

При построении оздоровительно-развивающей среды ДООУ выделяется два наиболее важных направления:

- Сохранение здоровья и всестороннее развитие.

Оздоровительно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении представляет собой систему, состоящую из воспитательно-образовательного процесса, социального и предметного компонентов, через которые педагогический коллектив обеспечивает всестороннее развитие ребенка.

Под здоровьесберегающей направленностью мы понимаем:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим требованиям и нормам;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребностей в разнообразной двигательной активности;
- условия для формирования привычек здорового образа жизни.

К социальному компоненту здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении относятся:

- педагогический персонал, осуществляющий в практической деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультурно-оздоровительную работу,
- медицинский персонал, призванный обеспечивать контроль в состоянии здоровья дошкольников;
- семья, соседи, родственники и пр.

Кроме того, социальный компонент имеет огромные воспитательные возможности воздействия на ребенка, что заложено в социальных функциях осваиваемой двигательной деятельности, которые в первую очередь реализуются ребенком в общении с окружением, так как каждый старший дошкольник живет в определенном социуме. С одной стороны это делает двигательные действия ребенка коммуникативными и интерактивными, с другой - общение в двигательных действиях выступает как социальное содержание действий и раскрывает ребенку значимость выполняемых физических упражнений.

И, наконец, третья сторона в общении происходит с помощью физических упражнений при взаимодействии в коллективных действиях игры. Например, «передачи мяча», «танец в паре» - совместные социальные действия от слаженности в которых зависит конечный результат.

Предметный компонент представлен:

- физкультурно-оздоровительной базой;
- играми, игрушками, физкультурно-спортивным оборудованием, инвентарем, тренажерами и пр.

Принципами создания оздоровительно-развивающей среды развития ребенка являются:

- *принцип доступности*, обуславливающий расположение предметов в пространстве таким образом, что это дает возможность достичь их независимо от высоты их расположения и уровня развития физических качеств ребенка. Для этого используются спортивный комплекс для развития движений детей старшего дошкольного возраста (веревочная лестница, кольца, перекладины, канат на относительно небольшой площади в 4-х квадратных метрах);
- *принцип дополнительности*, состоящий в том, что дошкольник может использовать каждый предмет многофункционально, что обеспечивает не только его физическое, но и интеллектуальное и эстетическое развитие (атрибуты народной подвижной игры, макеты для реализации игр драматизаций, иллюстрации, помогающие ребенку понять, как заботиться о своем здоровье и др.);
- *принцип повышенной трудности*, предполагающий такое расположение предметов в пространстве, которое обуславливает развитие двигательной активности, ориентированное на зону ближайшего развития ребенка. Все снаряды и пособия, предметы предполагают выполнение движений разными способами, т.е. отличаются степенью сложности;
- *принцип результативности*, дающий возможность каждому ребенку успешно выполнить движение, развернуть деятельность, удовлетворить его интерес и выразить к этому отношение. Его реализация гарантирует достижение результата независимо от уровня развития ребенка;
- *принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка*, означающий удовлетворение потребности ребенка в движении, общении и познании. При планировании интерьера целесообразно придерживаться нежесткого центрирования (зонирования): центр игры, центр здоровья, центр науки и т.д.;
- *принцип уважения к мнению ребенка*, учитывающий мнение каждого ребенка, всех детей группы. Необходимо выслушивать предложения детей и по возможности их удовлетворять или же тактично объяснить причину отказа;
- *функциональности*, означающий подбор только тех материалов, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию;
- *принцип динамичности-статичности*, предполагающий построение среды и ее реорганизацию через два месяца.